

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов: _____ Мензелина А.Г. Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР: _____ Романовская Н.П. «28» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»: _____ Калмыкова Л.А. Приказ № 118 от «29» августа 2024 г.
--	---	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курса «Основы функциональной грамотности» (общеинтеллектуальное направление)  
для 4 класса

Составитель программы: учитель начальных классов  
МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»  
Мензелина Алефтина Германовна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Аккиреевская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Основы функциональной грамотности» (общеинтеллектуальное направление) для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286),

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Аккиреевская СОШ» Черемшанского МР РТ (по ФГОС-2021),

Плана внеурочной деятельности МБОУ "Аккиреевская СОШ" на 2024-2025 учебный год,

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Аккиреевская СОШ».

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: читательскую грамотность, финансовую грамотность.

**Цель занятий** по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

### Содержание

Г.Николаева «Ливень».

Г. Скребицкого «Солнечный день в самом начале лета».

К. Ушинского «Гнездо ласточки»

Публицистический текст. Хочу всё знать. «Сахар».

А.Бостров «Кошка и ёж».

С.Аксакова «Осень».

И.Соколова-Микитова «Клен».

Р.Киплинга «Слон».

Занятие в компьютерном классе.

Публицистический текст. Хочу всё знать. «Язык средство общения».

А.Тихонова «Колибри».

Публицистический текст. Хочу всё знать. «Экология».

«Осень» по И.Соколову-Микитову.

К.Ушинского «Четыре желания».

Публицистический текст. Хочу всё знать. Планеты.

«Жираф» (по Э.Бауэру).

С.Михалков «Жадный заяц».

И.Соколов-Микитов «Рябина».

И. Дудникова «Весенняя вода ...».

К.Ушинского «Утренние лучи».

Е.Пермяк « Как Маша стала большой».

С.Михалкова «Просчитался».

В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя».

«Однажды в лесу» по Г.Скребицкому

П.Молчанова «Рыбалка»

Г.Скребицковго «Художник-Осень».

**Темы по финансовой грамотности:**

Что такое деньги и откуда они взялись.

История монет.

Какие деньги были раньше в России. Виды денег.

Современные деньги России и других стран. Валюта.

Из чего складываются доходы в семье.

Семейный бюджет.

На что семьи тратят деньги.

Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений национальной литературы и фольклора разных народов России; находить в них отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы деятельности	Количество во часов	Сроки проведения	
				по плану	факт
1	Текст-описание Г.Николаева «Ливень».	Выразительно читать текст. Составлять простой план текста. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	03.09	
2	Текст-описание Г.Скребицкого «Солнечный день в самом начале лета».	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	1	10.09	
3	Работа с текстом К. Ушинского «Гнездо ласточки».	С помощью учителя определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	1	17.09	
4	Что такое деньги, и откуда они взялись.	Беседа. Игра.	1	24.09	
5	Публицистический текст. Хочу всё знать. «Сахар».	Отвечать на вопросы учителя по тексту. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	1	01.10	
6	Повествовательный текст А.Бостров «Кошка и ёж».	Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	1	08.10	
7	Текст-описание С.Аксакова «Осень».	Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).	1	15.10	
8	История монет.	Беседа. Игра. Просмотр презентации.	1	22.10	
9	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клен».	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	1	12.11	
10	Работа с текстом Р.Киплинга «Слон».	Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	19.11	
11	Занятие в компьютерном классе.	Поисковые. Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	1	26.11	
12	Публицистический текст. Хочу всё знать. «Язык средство общения».	Ориентироваться в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1	03.12	
13	Какие деньги были раньше в России. Виды денег.	Викторина	1	10.12	
14	Работа с текстом-описанием А.Тихонова «Колибри».	Отвечать на вопросы учителя по тексту. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя). Составлять план рассказа и рассказывать по плану.	1	17.12	
15	Публицистический текст. Хочу всё знать. «Экология».	Отвечать на вопросы учителя по тексту. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	1	24.12	
16	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову.	Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Выделять	1	14.01	

		главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями)			
17	Современные деньги России и других стран. Валюта.	Беседа, просмотр презентации.	1	21.01	
18	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания».	Ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	1	28.01	
19	Публицистический текст. Хочу всё знать. Планеты.	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	04.02	
20	Работа с текстом-рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру).	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	1	11.02	
21	Из чего складываются доходы в семье.	Беседа – дискуссия, игра.	1	18.02	
22	Работа с текстом С.Михалков «Жадный заяц».	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.	1	25.02	
23	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина».	Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя)	1	04.03	
24	Повествовательный текст И. Дудникова «Весенняя вода ...».	Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	1	11.03	
25	Семейный бюджет.	Беседа – дискуссия, игра.	1	18.03	
26	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи».	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	1	01.04	
27	Работа с текстом Е.Пермяк « Как Маша стала большой».	Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Работать с фразеологизмами.	1	08.04	
28	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался».	Создавать текст собственного сочинения согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; подбирать заголовки к такому тексту.	1	15.04	
29	На что семьи тратят деньги.	Беседа, просмотр презентации.	1	22.04	
30	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя».	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	1	29.04	
31	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации, составление плана.	1	06.05	
32	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	Выделять главное в тексте учебника (в соответствии с заданиями).Определять тип текста, придумывать заголовки. Озаглавливать текст	1	13.05	
33	Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения.	Игры, просмотр презентаций,	1	20.05	
34	Работа с текстом Г.Скребицкого «Художник-Осень».	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).Работать с синонимами.	1	27.05	